

Universidad Tecnológica De Pereira
Facultad De Bellas Artes y Humanidades
Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés

Nombre y código del curso: Administración Educativa - LB832

Carácter del curso: Teórico.

Créditos: 2

Horas de clase: 2 horas semanales

Horas de trabajo autónomo de los estudiantes: 4.

Correo profesor(a): yulian.olaya@utp.edu.co

Online Management System: Google Classroom.

1. Justificación:

Las áreas administrativas son inherentes al ser humano y esto hace que convoquen y generen valores permanentes, más aún cuando se trata de administrar la educación, puesto que se hace necesario enfatizar en la formación de los futuros docentes y directivos docentes, frente al compromiso social con el desarrollo de las comunidades, ciudad y país.

Desde los inicios de nuestras vidas y desempeño como seres sociables, nos vemos enfrentados a las nuevas tendencias educativas y a las exigencias que los modelos económicos imponen, por ello se debe conocer y desarrollar procesos de administración y gestión, según los diferentes ámbitos de acción del quehacer institucional. Es por eso que el futuro (a) Licenciado (a) en Bilingüismo requiere herramientas conceptuales y prácticas que le permitan dinamizar no solo el área académica, sino también la administrativa, con proyección a la comunidad y tomando como base el horizonte institucional. Además, es fundamental conocer la legislación educativa para que su desempeño este acorde con los parámetros y políticas gubernamentales.

Todo ello contextualizado en un ámbito histórico, para que el egresado de la licenciatura identifique la evolución de la perspectiva administrativa y así pueda comprender el estado actual de la administración educativa, desarrollando sus capacidades cognitivas y destrezas para planear, organizar, dirigir y evaluar aspectos tanto académicos como administrativos.

2. Objetivos de la Licenciatura al que le apunta la asignatura:

1. Formar licenciados en el campo del bilingüismo con competencia C1 en inglés y español, con capacidad de integrar los conocimientos disciplinares, pedagógicos e investigativos en sus prácticas educativas y con competencia intercultural y digital.
2. Generar espacios que contribuyan a la formación del licenciado en bilingüismo para la ciudadanía del siglo XXI, el desarrollo humano pleno y la toma de posturas críticas y democráticas hacia problemáticas del contexto y el mundo, en el marco de la sostenibilidad ambiental.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Conocer la evolución histórica del proceso administrativo
- Comprender los fundamentos generales de la Administración y su aplicación en las instituciones educativas
- Apropiarse de la legislación como una herramienta indispensable en el desarrollo de sus prácticas educativas y en la búsqueda de alternativas para la solución de las problemáticas propias del área.
- Valorar la importancia de la administración como una dimensión fundamental para dinamizar los procesos educativos actuales.
- Plantear situaciones administrativas apropiadas para enfrentar los desafíos actuales de las instituciones educativas.

3. Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura a la(s) que le apunta la asignatura:

- Hacer un recorrido histórico por la educación colombiana y el surgimiento de las políticas públicas en educación.
- Conocer y debatir acerca de las situaciones sociales, históricas, políticas y económicas que dan lugar a la normatividad y al modelo educativo colombiano.
- Reconocer la incidencia de políticas nacionales e internacionales en la configuración del modelo educativo colombiano.
- Reivindicar el papel de algunas políticas públicas (ley 115/94, decretos de evaluación, entre otros), en la configuración del modelo educativo colombiano.
- Revisar los procesos de evaluación de estudiantes y docentes.

4. Resultados de aprendizaje:

RA Licenciatura en Bilingüismo	RA de la asignatura	Evaluación	Actividades pedagógicas
Usa el inglés y el español con un nivel de competencia C1.	Elabora discurso reflexivo a partir de la normativa educativa y las realidades del contexto local, el cual se expone de forma escrita y oral en espacios de dialogo y sustentación de la asignatura	<ul style="list-style-type: none">● Sustentación escrita y oral de documentos reflexivos elaborados por los estudiantes de la asignatura, los cuales se fundamentan en debates y ensayos argumentados en	<ul style="list-style-type: none">● Ensayos escritos.● Debates orales.● Aproximación al seminario alemán.● Diseño de documentos y

	administración educativa.	relación a la normativa y el contexto educativo nacional y local. <ul style="list-style-type: none"> • Presenta documentos de síntesis argumentativo y gráfico, tales infografías, mapas mentales y conceptuales de los contenidos de la asignatura administración educativa, para fines de apropiación, comprensión e interpretación y sustentación de las temáticas de normativa, legislación y gestión educativa. 	modelos gráficos.
Emplea su literacidad digital en el desarrollo de procesos educativos académicos e investigativos.	Consulta material digital y virtual orientado al desarrollo de la asignatura administración educativa, contrastando e identificando la veracidad de las fuentes revisadas para	Presenta material de consulta digital previamente contrastado y analizado para fines académicos de contenidos propios de la asignatura, tales como leyes, decretos y estatutos de la educación nacional,	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de contenidos de clase y extraclase. • Dialogo y debate abierto de la política y la gestión educativa nacional.

	el manejo efectivo de la información.	además de teorías y conceptos y autores de la administración y gestión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretación y contratos de la normativa de la educación nacional colombiana.
Desarrolla proyectos educativos fundamentados en principios disciplinares, pedagógicos e investigativos de su campo profesional.	Aplica técnicas de la investigación social, como el mapeo y cartografía social, para analizar los contextos sociales y realidades de instituciones educativas objeto de estudios, con el fin de identificar debilidades, fortaleces y/o proponer planes de mejora a las cartas de navegación de I.E, como lo son el PEI.	Realiza mapeo o cartografía social aplicada a la I.E, de la cual el estudiante de la Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés es egresado, con el objeto de identificar la pertinencia o no del PEI al contexto y realidad social de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Inmersión a la investigación social. ● Técnicas de investigación social y humana. ● Cartografía y mapeo social. ● Análisis de resultados de la aplicación de técnicas de investigación social.
Exhibe comportamientos fundamentados en valores éticos, cívicos e interculturales en su rol como licenciado en bilingüismo.	Presenta disposición para el diálogo y la discusión argumentada de contenidos propios de la asignatura de administración educativa, al mostrar dominio de la dialéctica (tesis, antítesis y síntesis), como brevedad de la objetividad e	Valoración de la capacidad de tesis, antítesis y síntesis del estudiante, frente a temas de objeto de estudios, posturas y argumentos contrarios o contrastantes a la lectura personal de autores, pares y profesor.	<ul style="list-style-type: none"> ● Diálogo y debate abierto de la política y la gestión educativa nacional. ● Interpretación y contratos de la normativa de la educación

	intersubjetividad y no del sesgo subjetivo y personal.		nacional colombiana. <ul style="list-style-type: none"> ● Debates orales. ● Aproximación al seminario alemán.
--	--	--	--

5. Contenidos

Unidad I:

- Concepto y teorías generales de administración.
- Antecedentes históricos del modelo educativo colombiano.
- Organización del Sistema Educativo.

Unidad II:

- Fundamentos de gestión educativa.
- El desarrollo humano como eje de la administración educativa.
- La gestión educativa como vía al mejoramiento de la educación.

Unidad III:

- Ley General de Educación: Ley 115 de 1994.
- Decreto 1860 de 1994 (El proyecto educativo institucional PEI, gobierno escolar, manual de convivencia y plan de estudios).
- Estatuto Docente: Decreto 1278 de 2002 y Decreto 2277 de 1979.

Unidad IV:

- Gestión directiva y de horizonte institucional.
- Gestión académica y administrativa aplicada al contexto social de la institución educativa.

6. Metodología

El rol de la docente consiste en proporcionar los espacios de aprendizaje y discusión, que permitan al estudiante apropiarse del conocimiento, para ello se realizarán disertaciones por parte del profesor y

participación activa de los educandos a través de talleres, exposiciones y trabajos tanto individuales como grupales.

7. Evaluación

La evaluación en los contextos académicos del momento, debe ser asumida como un camino hacia el mejoramiento continuo, lo cual requiere partir de aspectos no solo cuantitativos sino también cualitativos, tal postulado será asumido en la evaluación de esta asignatura de manera que se aborden los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Con el fin de cumplir con los requerimientos legales en cuanto a la valoración del desempeño de los estudiantes, los períodos evaluativos se desarrollarán así:

Corte I: 30%

- Parcial I: 40% .
- Asistencia, actividades, talleres y trabajos de clase y extraclase 60%.

Corte II: 30%

- Parcial II: 40% .
- Asistencia, actividades, talleres y trabajos de clase y extraclase 60%.

Corte III: 40%

- Parcial III: 40% .
- Asistencia, actividades, talleres y trabajos de clase y extraclase 60%.

8. Bibliografía

CERO GUERRERO, Sebastián, Elegir la Experiencia en la Gestión de un Centro Educativo. España: Narcea S.A. Ediciones; 2005.127 p.

CHIAVENATO, Adalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración. México: Séptima edición, MacGraw-Hill, 2006, 506 pag.

FRIGERIO, Graciela y Poggi, Margarita. Las Instituciones Educativas, Cara y Ceca: Elementos para su Gestión, Buenos Aires: Editorial Troquel, 1994. 91 pag.

KOONTZ, Harold y Otros. Administración: Una Perspectiva Global. México: McGrawHill, 2004. 804 pág.

ORDOÑEZ PACHÓN, Carlos. Administración y Desarrollo de Comunidades Educativas: Hacia un Nuevo Paradigma de Organización Escolar. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1995. 102 p.

PUESTES OSMA, Decid. Organizaciones Escolares Inteligentes: Gestión de Entornos Educativos de Calidad. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1996.

SANDER, B. Gestión Educativa en América Latina: Construcción y Reconstrucción del Conocimiento. Buenos Aires: Editorial Troquel, 1996.

ROBBINS, Stephen, Administración; Teoría y Práctica: México, Quinta Edición. Prentice may. 1996. 792 pág.

Ministerio de Educación Nacional. *Ley general de educación*, edición actualizada.

Ministerio de Educación Nacional. *Planes de Mejoramiento. Y ahora ¿Cómo mejoramos?*, Serie Guías No 5, Santafé de Bogotá, D.C., enero de 2004.

Ministerio de Educación Nacional. *Estándares para la excelencia de la educación*. Cooperativa Editorial Magisterio. Julio de 2002.